

## Presentation, Mats Brenner 23/8 - WAMDIA seminarium och Digital tillgänglighet.

### Kursen i Moodle - preliminärt utvärderande lärarperspektiv:

1. **Texter- Worddokument** - att ändra t ex rubriker, skriva beskrivningar till bilder och använda granska > kontrollera tillgänglighet, inga problem - lite mer knepigt t ex kring tabeller
2. **Presentationer - PowerPointfiler** - här ökar svårigheterna lite, eftersom presentationprogram är inte alla vana vid och många vill ha sin egen eller företagens profil.
3. **PDF-document** - här ökar komplexiteten, att lära sig använda en extra programvara (Foxit pdf) både för att analysera pdf-filer och ändra dem så de blir tillgängliga. Här tillkommer även s k dolda kostnader - vanligt inom distansutbildning/webbaserat lärande (e-learning). Olika versioner av Foxit ger olika utfall i jobbet - endast 15 dgr gratisversion ger begränsningar, men kostnaden för programvaran för en organisation/företag är försumlig. Även att åta sig ändra i stora dokumentfiler är inte samma sak som ändra något i 2-3 sidor - omfattningen avgör ofta arbetssätt och prioriteringar av nytt material eller redan produceras som är offentligt producerat.
4. **Media - audio/video** - här ökas komplexiteten ytterligare. Flertalet är inte vana producera multimedia, videofiler, skapa eller ändra i videofilmer. Detta är mer ett expertjobb på en större organisation/myndighet, eller kanske redan avgör genom upphandling av externa. Lägga till undertexter kan många förstå hur går till, men att tillämpa eller komplettera redan producerat är en annan kompetensnivå.
5. **Webbsidor, e-post och sociala medier** - här finns flera analysverktyg. Det analysverktyg som erbjuds i projektet är inte det mest användarvänliga, t ex WAVE är mer visuellt och därmed enklare snabbt få ett uppfattning kring vad som är mest kritiskt ändra till på webbsidor. Att få till att sociala media är tillgängligt är svårare - här är ofta även andra externa personer inne och kommenterar/placerar bilder som inte är digitalt tillgängliga. Att anpassa sin e-post till mottagaren är ännu en sak att fundera kring en intern standard för en offentlig myndighet.
6. **Testa dina kunskaper och få ett kursbevis** - alla självtest och sluttestet kan bli mycket bättre utformade framöver. Nu finns begränsningar i upplägget i LMS/lärplattformen Moodle, som inte ger bra feedback eller ger möjligheter till s k Adaptive learning. Anpassad publicering, egen digital studieplan efter den kompetensnivå som validering/självtestet ger kring kursdeltagaren. Badges/digitala märken för att visa att vissa kursavsnitt är avklarade direkt - ger även en positiv feedback. Vissa behöver dessutom inte lära sig alla kursmodulerna samt att lära sig regelverket (compliance) kring digital tillgänglighet är inte detsamma som att tillämpa regelverket i Office eller kring pdf-filer.

7. **Allmänt** - Kursen borde även tagit upp detta med e-pubfiler - som är mer responsiva och enklare läses med programvara för skärmläsning.